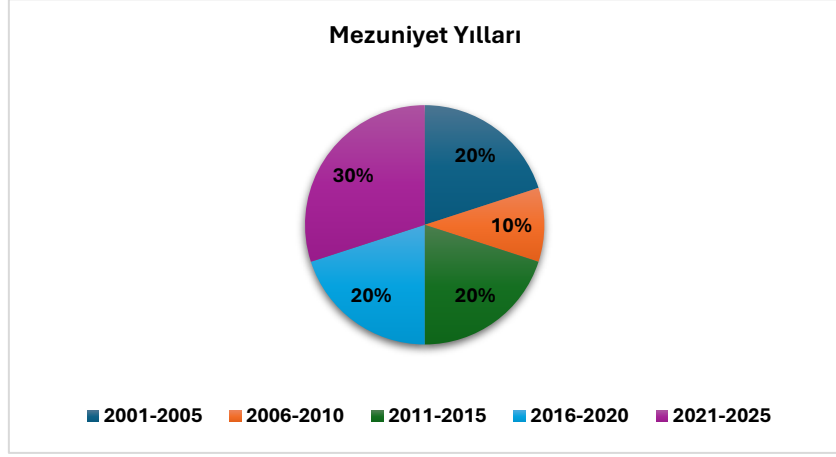
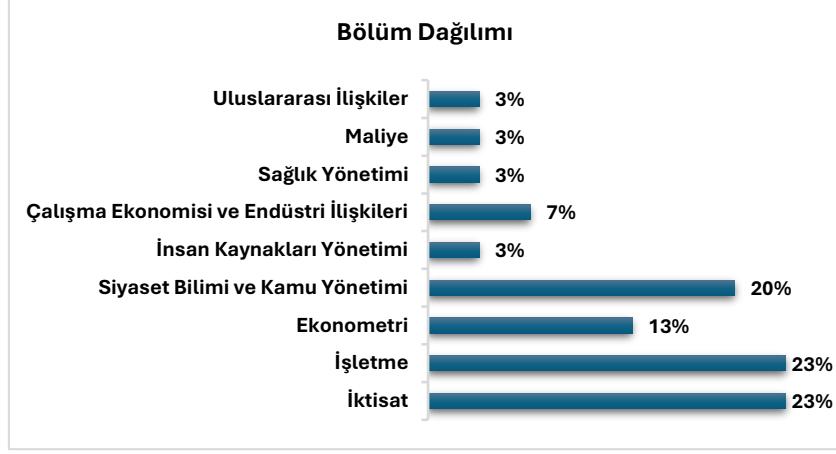
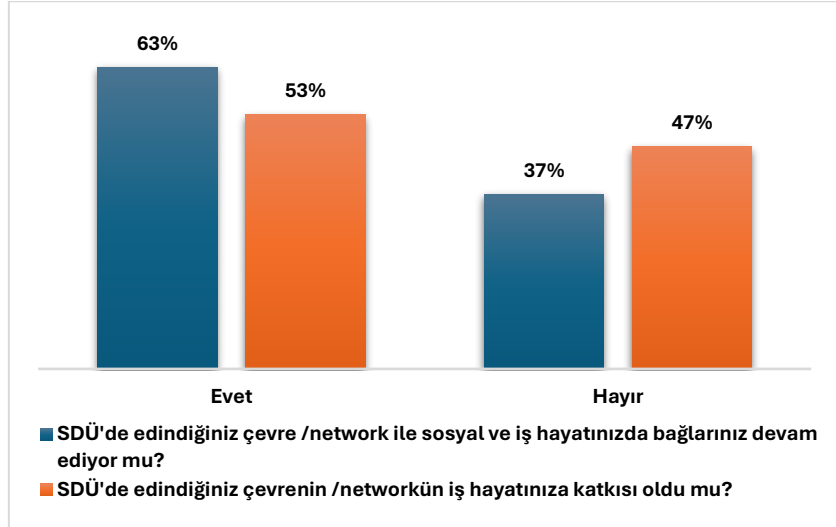


İİBF Mezunlarla İlişkiler Anketi 2025

2025 yılına ilişkin değerlendirmeler için İİBF mezunlarının katılımı ile memnuniyet anketi düzenlenmiştir. 30 kişinin katıldığı anketin sonuçları aşağıda değerlendirilmiştir.



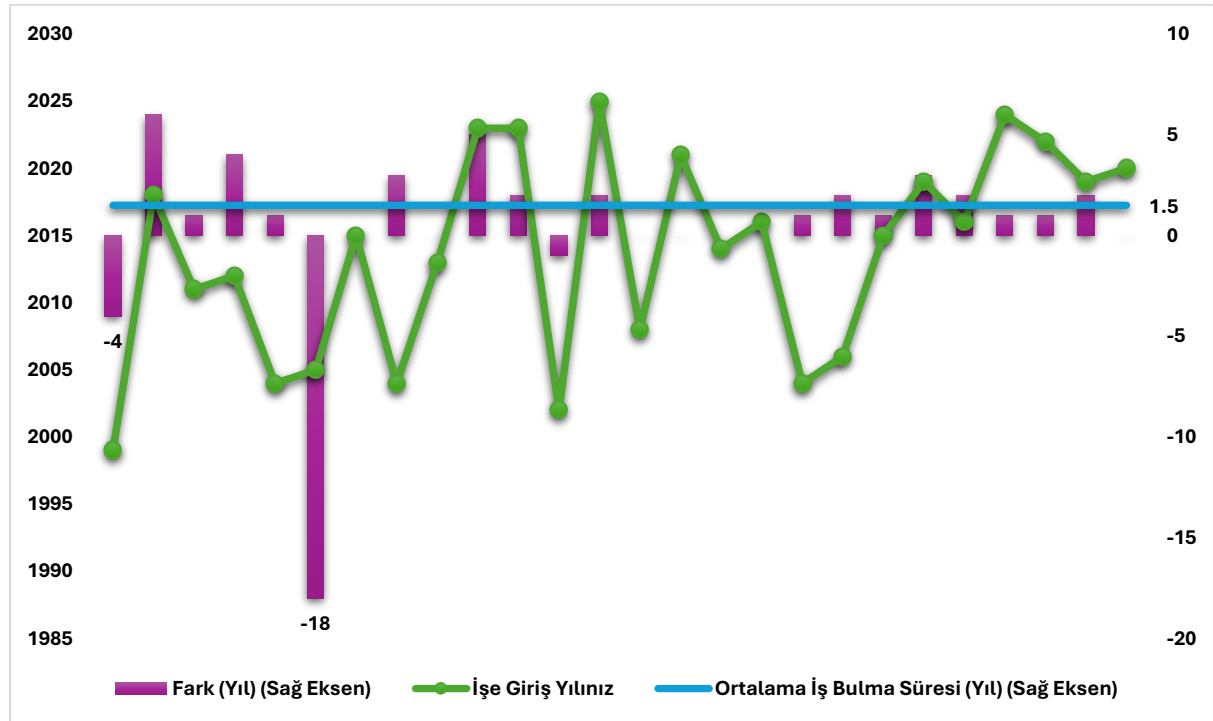
Katılımcıların mezuniyet yılları 2001-2025 arasında değişmektedir. Bu dağılımın %30'unu 2021/25 dönemi mezunları oluşturmaktadır. Katılan en eski mezunların ise 2001-2005 dönemine ait oldukları ve bunların toplam içindeki payının %20 olduğu gözlenmektedir. Bu oran eski mezunlarla da hala iletişimin sürdürüldüğüne ilişkin önemli bir göstergedir.



Öğrencilerin meslek hayatına geçişlerinde önemli bir faktör olan network etkisinin ölçümü için mezun öğrencilerden SDÜ’de edindikleri network ile iletişim durumları ve bu ağın meslek hayatlarına geçişlerine etkisini değerlendirmeleri istenmiştir. Katılımcıların %63’ü SDÜ’de edindikleri ağ ile iletişimde olduğunu ifade etmişlerdir. Katılımcıların %53’ü ise bu ağın iş hayatlarına katkı sağladığını belirtmiştir.

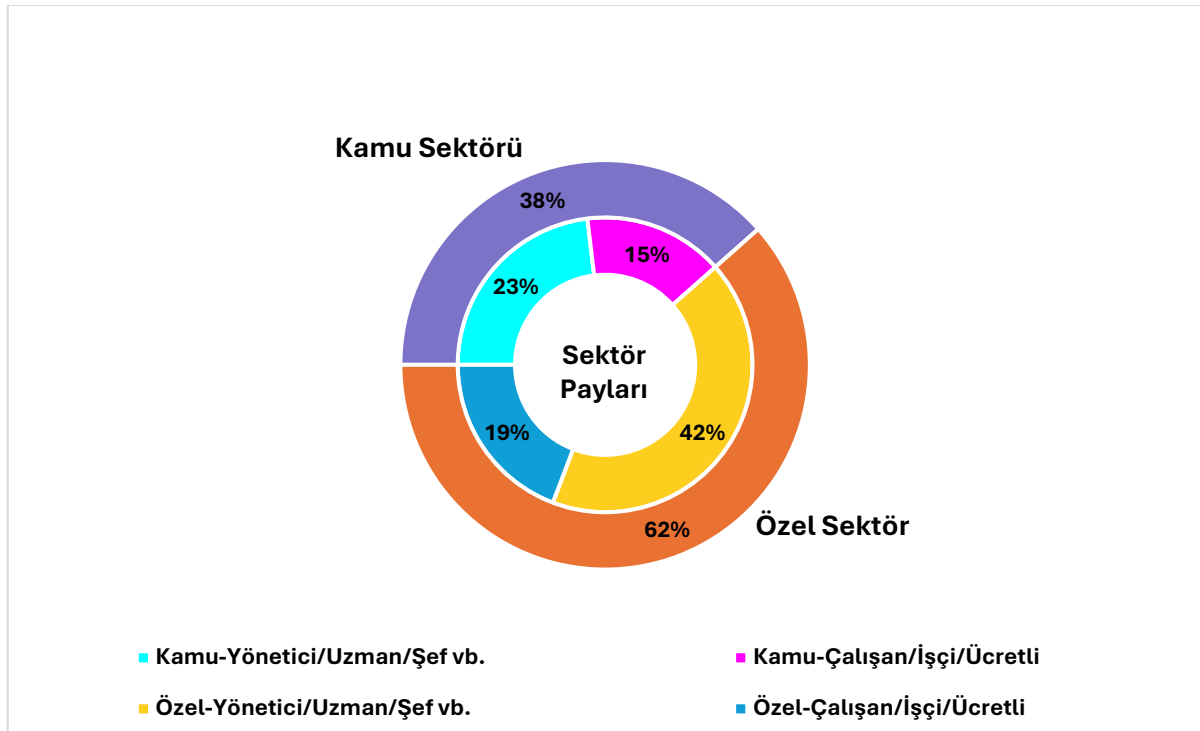


Ankete katılan mezunların %87’si şu anda aktif olarak iş yaşamında bulunmaktadır. İş hayatında yer almayan %13’lük kesim 2024 ve 2025 yılında mezun olan öğrencilerdir.

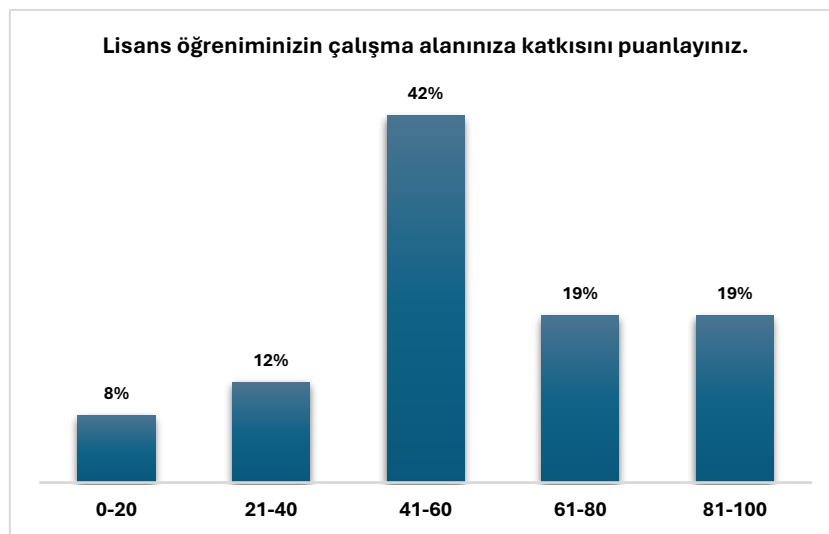


Ankete katılan 30 mezunun mezuniyet yılları ve işe giriş süreleri birlikte değerlendirilmiştir. Bu veriler ışığında işe giriş süreleri (yıl) ve ortalama işe giriş süresi (yıl) elde edilmiştir. Fark çubuğu bulunmayan katılımcılar, mezun oldukları yıl işe giren katılımcılardır. Bu bilgilere göre 2 katılımcının lisans öğrenimi öncesinde iş hayatında bulundukları ve öğrenimlerini iş yaşamı ile aynı anda sürdürdükleri anlaşılmaktadır. Bu katılımcılardan biri mezuniyetten 18, diğeri ise 4 yıl öncesinde iş yaşamına katılmıştır. Buna ek olarak 2018, 2024 ve 2025 yıllarında mezun olan 4

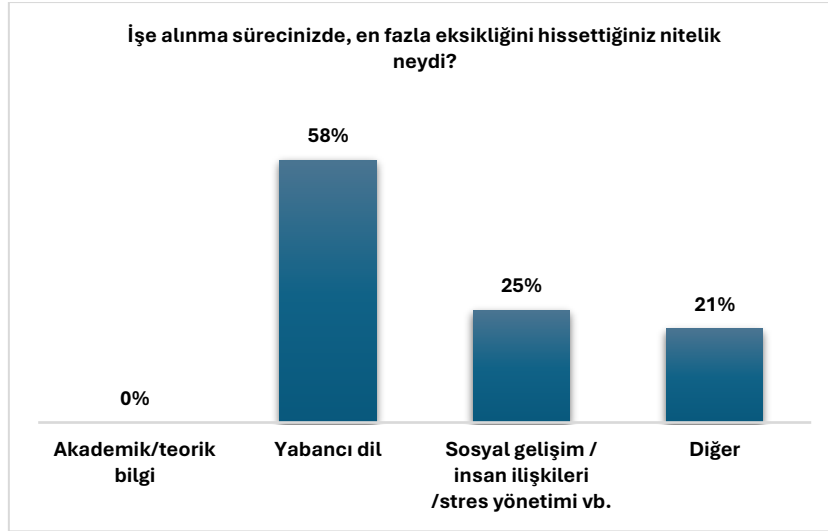
katılımcıların henüz iş yaşamına geçiş yapmadıkları belirlenmiştir. Bu altı gözlem dışlandığında mevcut veriler katılımcıların ortalama 1,5 yılda iş yaşamına katıldıklarını göstermektedir. 10 katılımcının ortalamasının üzerinde bir sürede iş bulabildikleri görülmektedir.



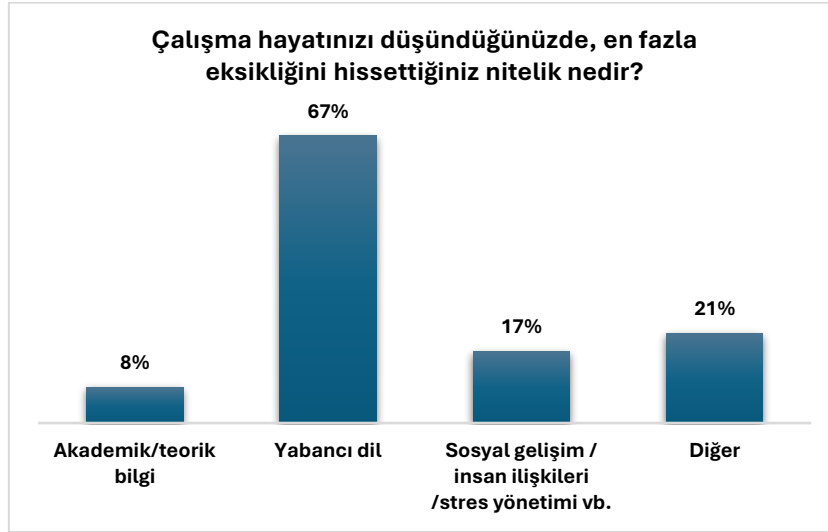
Çalışan mezunların sektörel ve sektör içindeki pozisyonlara göre dağılımları incelenmiştir. Katılımcıların %62'si özel sektör, %38'i kamu sektöründe yer alırken bireysel girişimci bulunmamaktadır. Sektörler içindeki pozisyonlar incelendiğinde %23'lük kesimin kamu sektöründe yönetici/uzman/şef vb. idari pozisyonda yer aldığı, %42'lik dilimin ise özel sektörde idari pozisyonda yer aldığı gözlenmektedir. Kalan %34'lük kesim ise belirtilen sektörlerde çalışan/işçi/ücretli statüsünde çalışmaktadır.



Mezun olan öğrencilerden lisans öğrenimlerinin çalışma alanlarına katkısını puanlamaları istenmiştir. Katılımcıların %42'si bu katkıyı 41-60 puan olarak belirtmektedir. %19'luk kesim bu katkının 81-100 aralığında olduğunu, %8'lik katılımcı ise 0-20 puan aralığında bir katkı sağladığını ifade etmiştir.

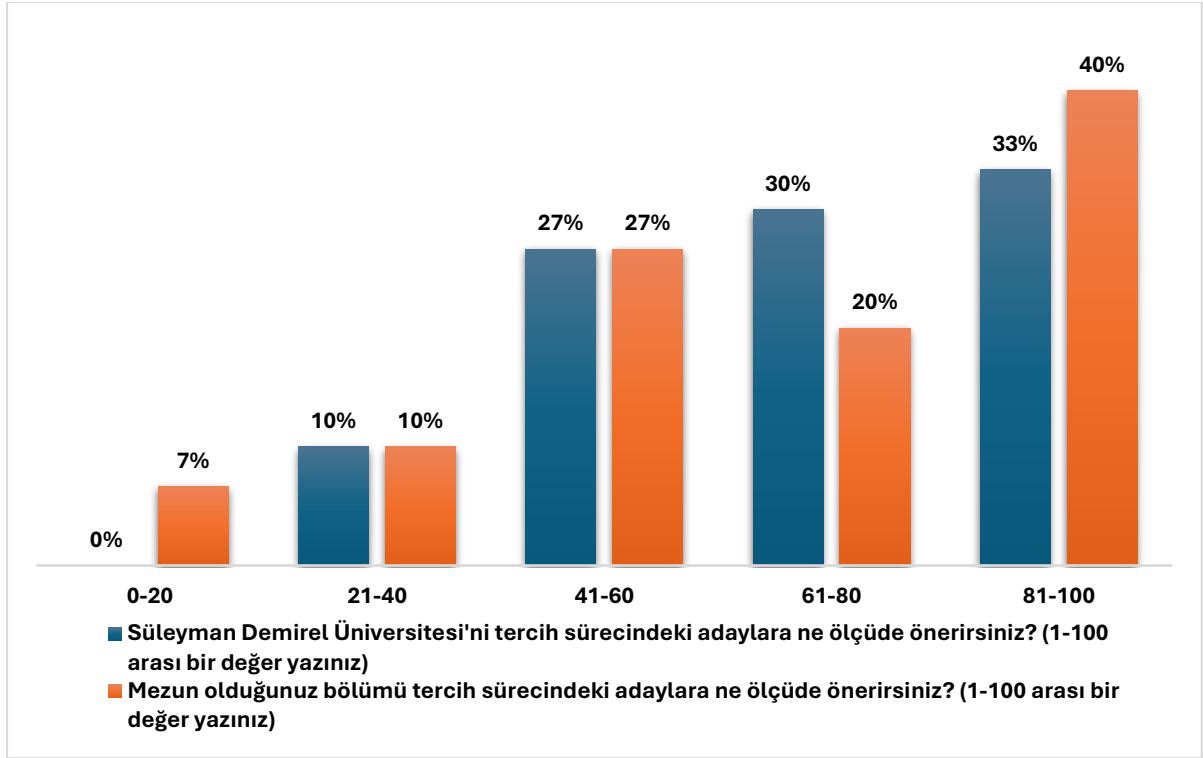


Katılımcılara işe giriş sürecinde eksikliklerini hissettikleri hususlar sorulmuştur. Mezunların %58'i yabancı dil problemi yaşadığını ifade ederken akademik/teorik bilgi eksikliği yaşadığını belirten bir katılımcı bulunmamaktadır. Diğer seçeneğini seçen %21'lik kesim ise uygulamalı eğitimlerin, iş dünyası ile temasın, kariyer planlama, staj olanakları, üniversite görünürlüğü hususlarının geliştirilmesi gerektiğine dikkat çekmiştir.



Mezunlar, aktif çalışma yaşamında, işe giriş sürecine benzer olarak en fazla yabancı dil kaynaklı eksiklik yaşamaktadır. Buna ek olarak %8'lik kesim akademik/teorik bilgi eksikliği yaşadığını ifade etmiştir. Diğer seçeneğini işaretleyen katılımcılar; uygulamalı eğitim ve üniversite görünürlüğünün daha fazla olması gerektiğini belirtmişlerdir.

Katılımcılardan yaşadıkları bu eksikliklerin giderilmesi için ders önerisinde bulunmaları istenmiştir. Gelen önerilere göre; mesleki yönelim dersi, yapay zekâ, dijital ekonomi, proje dersi, stres ve zaman yönetimi içerikli dersler eklenebileceği ifade edilmiştir. Bunlara ek olarak yabancı dilin lisans öğreniminin başında öneminin kavranamaması sebebiyle öğrenim hayatının bütününe yayılan, genel yabancı dilden mesleki yabancı dil öğrenimine dönüşmesinin gerekliliği ifade edilmiştir.



Katılımcılardan SDÜ'yü ve mezun oldukları bölümü adaylara ne ölçüde önerdiklerini 1-100 aralığında puanlamaları istenmiştir. Katılımcıların Üniversite ve bölümlerini öneri düzeyleri 40-100 puan aralığında yoğunlaşmıştır. Bu da genel olarak üniversite ve bölümler hakkında olumlu bir algının varlığına işaret etmektedir. 80-100 puan aralığında mezunların bölümleri hakkındaki olumlu algı ve öneri potansiyelinin üniversitenin kimliğinden bağımsız olarak daha önde olduğu gözlenmektedir.

Katılımcılar ek hususlar olarak uygulamaya dönük eğitimin (staj, laboratuvar vb.) artırılması gerekliliğine, mezunların tecrübelerini öğrencilere aktarabileceği etkinliklere, üniversitenin marka değerinin artırılarak SDÜ tercih eden öğrencilere iş yaşamına geçişte avantaj sağlanması ve üniversite öğrenim hayatının verimliliğinin artırılması için oryantasyon programında aktarılan bilgilerin (öğrenci değişim programları, ulusal ajan programları, sosyal yönlerin gelişimi vb.) belirli periyotlarda öğrencilere yeniden hatırlatılması gerekliliklerine vurgu yapmaktadır.