



T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
BİRİM ADI

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri*
Dr. Öğretim Üyesi Meryem TEKİN EPİK
Dr. Öğretim Üyesi Selin UMUTLU
Dr. Öğretim Üyesi Alim TETİK

Isparta / 2023

A.1.3. Kurumsal Performans Yönetimi

Kurumsal performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin bir performans yönetimi bulunmamasıdır.	Birimde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

A.2. İç Kalite Güvencesi: Kurum, iç kalite güvencesi sistemini oluşturmalı ve bu sistem ile süreçlerin gözden geçirilerek sürekli iyileştirilmesini sağlamalıdır. Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları açık şekilde tanımlanmalı ve kurumda kalite kültürü yaygınlaştırılmalıdır.

A.2.1. Kalite Komisyonu

Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü kalite çalışmalarına önem vermekte olup kalite takımında Dr. Öğr. Üyesi Selin UMUTLU, Dr. Öğr. Üyesi Meryem TEKİN EPİK, Dr. Öğr. Üyesi Alim TETİK bulunmaktadır.

Öğrenci odaklılığın esas alındığı bölümde akademik çalışmaların ve bölüm idari işleyişinin değerlendirilmesi amacıyla düzenli toplantılar yapılmakta olup sistemin belirli bir kalite anlayışına büründürülmesi amaçlanmaktadır.

Bölümde alınan kararlar ve gerekli bilgilendirmeler bölümümüz web sayfası, sosyal medya hesapları, SDÜ-NET sistemi vb. araçlar kullanılarak yapılmaktadır. Bölüm akademik personelin ve bölüm sekreterinin olduğu bir whatsapp grubu ile anlık bilgilendirmeler yapılmaktadır.

A.2.1. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

PUKÖ çevrimleri açısından takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği ve akış şemaları oluşturulmuştur. Bölümümüzde yetki ve sorumluluklar eğitim-öğretim sürecine başlamadan önce tanımlanmaktadır.

A.2.2. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Akademik, idari birimler ve paydaşlar ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı ve koordinasyon kültürü oluşturulmuştur ve gelişim takip edilmektedir.

Kalite Komisyonu

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Birim kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Birim Kalite Komisyonu](#)

İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

<https://iibf.sdu.edu.tr/ceei/tr/kurumsal/kurullar-12846s.html>

Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir.	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

<https://iibf.sdu.edu.tr/ceei/tr/etkinliklerimiz/kayit-disi-istihdamla-mucadele-etkinligi-15561s.html>

A.3. Paydaş Katılımı: Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır.

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümünün gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejilerini belirlemiştir. Bunların başlıcaları üniversitemiz ve SDÜ İktisadî ve İdarî Bilimler Fakültesi'nin ikili iş birliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşların başlıcaları şu şekilde sıralanabilir:

- Akademik Personel
- Yerel Kamu İdareleri
- Yükseköğretim ve Araştırma-Proje Destek Kuruluşları
- Meslek Örgütleri
- İdari Personel
- Öğrenciler
- Merkezi Kamu İdareleri
- Sanayi Kuruluşları
- İşverenler
- Basın Yayın Medya Kuruluşları
- Hizmet Alımı Sözleşmesiyle İstihdam Edilenler
- Özel Öğretim Kurumları
- Şehir Halkı
- Öğrenci Aileleri
- Uluslararası Kuruluşlar
- Mezunlar

- Sivil Toplum Kuruluşları
- Sendikalar

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birim geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

<https://iibf.sdu.edu.tr/tr/ceei-bolumu/ic-ve-dis-paydaslar-etki-onem-matrиси-15092s.html>

A.4. Uluslararasılaşma: Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

A. 4. 1. Uluslararasılaşma performansı

Birimimizde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamakta olup, bu konuyla ilgili süreç ve mekanizmalar planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma göstergeleri tanımlıdır ve faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı: Kurum, yürüttüğü programların tasarımını, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapmalıdır. Programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ni esas alacak şekilde tanımlanmalıdır. Ayrıca kurum, program tasarım ve onayı için tanımlı süreçlere sahip olmalıdır.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü, Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesinde 2006 yılında ilk lisans öğrencilerini kabul ederek öğretim hayatına başlamıştır. Bölüm çalışma yaşamını sosyal politika, hukuk, ekonomi, sosyoloji, psikoloji ve yönetim gibi sosyal bilimlerin çeşitli disiplinleri ışığında incelemeyi ve bu kapsamda eğitim ve öğretim sunmayı amaçlamaktadır. Sosyal korumadan, işsizliğe, sendikalaşmadan, çalışma barışına, verimlilikten iş sağlığı ve güvenliğine kadar pek çok konu bölümün inceleme alanına girmektedir. Bölümün temel amacı, ulusal ve küresel düzeyde ihtiyaç duyulan, alanında uzman, sorun çözebilme, analitik düşünme, insan ilişkilerini kavrayabilme, yönetim düzenini sağlayabilme özelliklerine sahip öğrenmeye ve gelişime açık ve her alanda kendini yetiştirebilecek beceriye sahip mezunlar yetiştirmektir.

Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümünün vizyonu; İşgücü piyasasının aradığı vasıflara uygun, nitelikli, karakterli, çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanımlı insan gücünü yetiştirmek ve öncelikli tercih edilen bölümlerden biri olmak.

Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümünün misyonu; Küresel ekonomik gelişmeleri takip ederek yorumlayabilen, yerli ve yabancı kaynakları araştırarak kendi alanı için gerekli sonuçları çıkartabilen yetişmiş elemanlara, hem kurumsal olarak hem de ülke olarak her zamankinden daha çok ihtiyaç duyulmaktadır. bu nedenle, bölümümüz programından mezun olan öğrencilerin, Türkiye ve Dünyada yaşanan değişimi ve güncel gelişmeleri edindikleri bilimsel altyapının yardımıyla doğru şekilde değerlendirerek, seçtikleri hedefler doğrultusunda kendilerini ve görev yaptıkları kurumu başarıya ulaştıracak olan çalışmaları yapabilmeleri, karar alma yeteneklerini geliştirerek spesifik

konularda etkin çözümler üretebilmeleri amaçlanmaktadır. Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Programı ile hedeflenen öncelikli kitle hali hazırda bir iş sahibi olan ve iş anlayışını çağdaş standartlara uygun hale getirmek isteyenlerdir. Üniversitenin ürettiği bilgiyi toplumun gelişimden sorumlu olduğunun bilincinde olan bölümümüz Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Lisans Programı ile iş dünyasına çağdaş teknikleri kullanma konusunda etkin ve başarılı kalifiye eleman sunulmasına yardımcı olma hedeflenmektedir.

Programımız bu amacı gerçekleştirmek için;

- Kaliteyi en üst düzeye yükselten; -Akademik personel sayısını arttıran;
- Çalışmalarımızı yürütürken sürekli gelişme ve tam katılım sağlayan;
- Akademik çalışmalarda ve eğitim-öğretim hizmetlerinde dürüstlüğe önem veren;
- Öğretim elemanları bağlılıklarını güçlendirici ortak çalışmalarını geliştiren;
- Aktif, piyasaya ve iş dünyasına hakim öğrenciler yetiştiren;
- Güncel teknolojik gelişmeleri takip ederek değişen ekonomi dünyasına göre eğitim öğretim planı hazırlayan çalışmalar yapmaktadır.

Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü; öğrencilere kamu, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve/veya girişimcilik alanında iş fırsatı sunan, nitelikli ara eleman yetiştirmeyi amaçlayan sekiz yarıyıllık bir lisans programıdır. Bu programdan mezun olan öğrenci “Çalışma Ekonomisti” unvanı ile iş piyasası sosyal sigorta iş mevzuatı toplu sözleşme ve sendikacılık konularında araştırma ve incelemeler yapabilmektedir. İş Hukuku, Toplu İş Hukuku, Sendikacılık, Sosyal Güvenlik Hukuku gibi dersler örnek verilebilir. Bölümden mezun olan öğrenci çalışma hukuku ve sendika hukuku derslerinde detaylı bilgi sahibi olabildiği için sendikalarda danışman sıfatıyla da çalışabilmektedir. Bu alanda öğrenim görenler alışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığının yurtdışı ve yurtiçi ünitelerinde Sosyal Güvenlik Kurumu'nda (SGK) müfettiş veya uzman olarak kamu iktisadi teşebbüsleri ve özel işletmelerin endüstriyel ilişkiler ve sosyal işler bölümlerinin yöneticilik ve danışmanlık hizmetlerinde çalışabilmektedir. Çalışma ekonomistleri kamu yönetimi, iktisat ve işletme bölümü mezunlarının çalıştığı alanlarda da iş imkanı bulabilmektedir. Ayrıca özel sektörde de geniş bir iş alana mevcuttur. Öğrencilerin program süresince aldıkları eğitim çalışma hayatına zemin hazırlayacak şekilde olmaktadır.

Bu kapsamda Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Programı'nın programından mezun olan bir öğrenci;

Öğrenme Çıktısı 1: Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri biliminin temel kavramlarını açıklar

Öğrenme Çıktısı 2: Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri alanında karşılaşılan problemlere çözümler üretir.

Öğrenme Çıktısı 3: Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri alanında mesleki etik ilkeleri benimser, topluma örnek olur.

Öğrenme Çıktısı 4: İşgücü piyasasıyla ilgili temel kavramları açıklar.

Öğrenme Çıktısı 5: İşgücü piyasasında karşılaşılan problemlere yaratıcı çözümler üretir.

Öğrenme Çıktısı 6: Çalışma yaşamı alanında güncel sorun alanlarını neden-sonuç ve eleştiri süzgecinden geçirir ve değerlendirir.

Öğrenme Çıktısı 7: Sosyal diyalog uygulamalarını ve çalışma ilişkilerini bilir.

Öğrenme Çıktısı 8: İşçi ve İşveren İlişkilerinin düzenlenmesi noktasında yaşanan sorunlara

özmler üretir.

ğrenme ıktısı 9: Çalışma İlişkilerinin tarafları arasında var olan sorunlara sosyal diyalog çerçevesinde değerlendirir ve çözüm üretir.

ğrenme ıktısı 10: Sosyal Politika kavramını bilir.

ğrenme ıktısı 11: Dezavantajlı konumda bulunan gruplara yönelik sosyal politika teklifleri yapabilir.

ğrenme ıktısı 12: İş Hukuku, Sosyal Güvenlik Hukuku, Toplu Sözleşme Hukuku ve İş Sağlığı Güvenliği Mevzuatını bilir.

ğrenme ıktısı 13: Bilimsel araştırma yöntemlerini bilir.

ğrenme ıktısı 14: Analitik ve bilimsel düşünme yeteneğine sahiptir.

ğrenme ıktısı 15: Sorun analı ile ilgili verileri toplar, yorumlar ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.

Yukarıda ilgili program çıktılarıyla örtüştüğünün görülmesi açısından tekrar aktarılan program misyon, amaç, hedefleri ve aşağıda kanıt olarak sunulan program öğretim planı, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarından da anlaşılaçağı üzere program özörev, amaç ve hedefleriyle, öğretim planıyla, ders içerikleri ve öğrenme çıktılarıyla program çıktılarının birbirini desteklediği ve tüm bunların birbiriyle uyuşmakta olduğu açık bir biçimde görülmektedir. Ayrıca program ıktıları her sene rutin olarak en az bir kez gözden geçirilmekte ve gerekli güncelleme ilgili komisyon tarafından yerine getirilmektedir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümünde programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlanmış olup, müfredat yapısında zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi gözetilmektedir. Programlarda alan bilgisine yönelik derslerin yanında, araştırma ve bilim insanı olmaya ilişkin derslere de yer verilmektedir. Birim, program yapısı ve ders dağılım dengesi için ilkeler belirlemiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve buna bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web üzerinden paylaşılmaktadır.

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X		X	

Örnek Kanıtlar

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=1405>

Öğrenme Çıktıları

Kazanılan Yetkinlikler

<https://iibf.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/271/files/calisma-ekonomisi-ve-end-iliskileri-bolumu-2015-2017-ders-plani-14112019.pdf>

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi: Kurum, öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlemeli; diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmış ve yayımlanmış kuralları tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulamalıdır.

B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Bölüme kayıt yaptırmak isteyen öğrenci, üniversitenin akademik ve yasal mevzuatı çerçevesinde ÖSYM tarafından belirlenen süreçleri tamamlamak / sınavları başarmış olmak zorundadır. Bölümdeki lisans programlarına yönelik öğrenci kabulünde yer alan taban puan ve sıralamalar ekte gösterilmiştir.

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanmaktadır. Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü faaliyet dönemlerinin başında yatay veya dikey geçiş yapmak isteyen öğrencileri bünyesine kabul etmektedir. Öğrencilerin kabulü dönem başlamadan, her bir öğrencinin şartları ve başvuru yaptığı derece dikkate alınarak incelenmekte ve özel olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca bölümümüzde çift anadal/yandal programları da mevcut olup, bu programlara yönelik öğrenci intibakları yapılmaktadır. Yatay / dikey geçiş, çift anadal ve yandal yapan öğrencilerin ders intibakları bölümde ilgili görevliler aracılığıyla;

1-) Kurumiçi Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge

2-) Kurumlararası Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge,

3-) Çift Anadal Programı Yönergesi

4-) Yandal Programı Yönergesi

5-) Ders İntibak ve Muafiyet İşlemleri Yönergesi, yönetmeliklerinde öngörülen koşullara uygun olarak yapılmaktadır.

Bölümümüzde Mevlana ve Farabi Değişim Programları açık olmakta olup, 2022 yılında herhangi bir başvuru olmamıştır. Mevcut öğrencilerle devam edilmektedir. Yurtiçi ve yurtdışı öğrenci değişim programları aracılığıyla bölüme yönelik tercihte bulunan öğrenciler uygun koşulları sağlandığında bölüm ile olan intibakı hızlı bir şekilde yapılmaktadır. Yurtiçi ve yurtdışı öğrenci değişim programlarıyla gelen öğrencilerimizin ders intibakları bölümde ilgili görevliler aracılığıyla;

- 1- Mevlana Değişim Programına İlişkin Yönetmelik,
- 2- Farabi Değişim Programına İlişkin Yönetmelik kapsamında değerlendirilmektedir.

Erasmus değişim programları kapsamında her dönem öğrenci başvuruları alınmakta ve ilgili koşullar sağlandığında öğrencilerin değişim görecekları kurumlardaki programlarına ilişkin gerekli koordinasyonları sağlama görevi yerine getirilmektedir. Erasmus programı, Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile çok yönlü işbirliği yapmalarını teşvik etmeye yönelik Avrupa Birliği' nin bir eğitim programıdır. Yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile ortak projeler üretip hayata geçirmeleri, öğrenci, idari ve akademik personel değişimi yapabilmeleri için hibe niteliğinde karşılıksız mali destek sağlamaktadır.

Erasmus programına ilişkin Avrupa'nın çeşitli ülkelerinde yer alan anlaşmalı üniversiteler kanıt bölümünde gösterilmiştir.

B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Bir öğrencinin öğrenimini başarı ile bitirerek Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümünden lisans diploması alabilmesi için kanuni süre içinde eğitim-öğretim ders planında yer alan sayıda zorunlu/seçmeli ders almak ve bu derslerden başarılı olmak koşulu ile devam etmekte olduğu programı en az 2.00 GNO tamamlaması gerekmektedir. GNO aynı zamanda mezuniyet not ortalamasıdır. Mezun olabilmek için öğrenciler 240 AKTS kredisini tamamlamalıdır. Mezun duruma gelmiş öğrenci GNO'sunu yükseltmek amacıyla kaydını yenileyerek ders tekrarı yapabilir. Bu durumdaki öğrenciler tek ders sınav sonuçlarının ilânını takip eden bir hafta içerisinde bölüm başkanlığına dilekçe ile başvuru yapmalıdır. Alınan son not/notlar geçerlidir. Normal öğrenim süresi sonunda mezun olan öğrencilerden not ortalaması 3.00-3.49 olan öğrenciler başarı belgesi, 3.50-4.00 arasında olan öğrenciler ise üstün başarı belgesi almaya hak kazanırlar.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesin e ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesin e ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

(X) ile işaretleyiniz.				X	
------------------------	--	--	--	---	--

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar;

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=109210132>

[İntibak 1](#)

[Yandal](#)

[SDÜ ERASMUS Programı Güncel İkili Anlaşma Listesi](#)

[ERASMUS](#)

[SDÜ Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme: Kurum, öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşmasını sağlamalı, bu süreçte aktif öğrenme strateji ve yöntemleri içeren uygulamalar yürütmelidir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde de öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli bir yaklaşım benimsenmelidir.

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümünde eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmeyi hedeflemektedir. Programımız öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğun ve en az kullanılanlara doğru sırayla özetlenmiştir:

Yüzyüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Proje – Ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Örnek olay incelemesi: Özellikle Bireysel İş Hukuku, Sendikalar Hukuku, Toplu Sözleşme Hukuku gibi derslerde anlatılan konularla ilgili gerçek ortamlarda daha önceden yapılmış çalışmaların ders esnasında anlatılması ve yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.

Gösterme: Dersler kapsamında teknik geziler yapılarak öğrencilerin derslerde öğrenmiş oldukları konuları ziyaret edilen tesis tarafından gösterilmesi şeklindedir.

Seminer-Konferans: Bunlar dışında sektörün önde gelenleri Fakültemize davet edilip seminer ve konferans organizasyonları düzenlenmektedir.

Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri bünyesinde zorunlu derslere ek olarak öğrencinin isteği doğrultusunda bilgi, beceri ve yeteneklerine göre seçebileceği seçmeli dersler mevcuttur. Program tarafından sunulan seçmeli derslere örnek olarak; Endüstri İlişkilerinde Mesleki Vizyon, Girişimcilik, KOBİ’lerde İstihdam ve Çalışma İlişkileri, Sosyal Sorumluluk, Mesleki Yabancı Dil, Sosyal Sorunlar dersleri gösterilebilir. Yüz yüze gerçekleşen

dersler sırasında interaktif bir ortam oluşturulmaktadır. Öğrenciler ders esnasında da ders dışında da hocalarla sürekli iletişim halindedir. Dersler interaktif şekilde işlenerek öğrencinin derse katılımı önemsenmektedir. Dersler dışında ise, herhangi bir bilgi paylaşımı, şikâyet, öneri vb. gibi konularla alakalı dersi veren öğretim elemanlarının kapılarında asılı olan görüşme saatleri içerisinde dersin hocası ile görüşebilmektedirler.

Kanıtlar;

<https://sis.sdu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=1405>

<https://iibf.sdu.edu.tr/ceei/tr/etkinliklerimiz.html>

<https://iibf.sdu.edu.tr/tr/ceei-bolumu/ic-ve-dis-paydaslar-etki-onem-matrasi-15092s.html>

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

AD- SOYAD	PUAN
Alim Tetik	34,80
Ali Kemal Nurdoğan	64,20
Hilal Tuğçe Bayar Türkoğlu	48,60
Meryem Tekin Epik	52,50
Murşit Işık	58,20
Mustafa Öztürk	60,00
Selin Umutlu	60,00

B.3.2. Ölçme ve Değerlendirme

Her öğrencinin dönem başında derslere kayıt yaptırması, dönem sonu sınavına girebilmesi için derslerin en az %70'ine devam etmiş olması gereklidir. Üniversitede; ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları yapılır. Öğrenciler her ders için en az 1 ara sınav ve yarıyıl sonu sınavına tabi tutulurlar. Başarı notuna, ara sınav (ara sınav notu olarak ödev, kısa sınav vb. ölçme araçlarından elde edilen puanlar da değerlendirmeye alınabilir) katkısı %40, yarıyıl sonu sınavının katkısı ise %60 şeklindedir. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Bağlı Değerlendirme Katma Sınırı 20 puan, Yarıyıl Sonu Sınav Limiti 50 puan ve Ham Başarı Notu Alt Sınırı 50 puandır. Bir dersten AA, BA, BB, CB ve CC harf notlarından birini alan öğrenciler, o dersi başarmış sayılırlar. DC ve DD notları şartlı başarılı notlardır. Öğrencinin DC veya DD notu aldığı bir dersten başarılı olması için genel ağırlıklı not ortalamasının en az 2.0 olması gerekir.

Kanıtlar;

[SDÜ Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Lisans Yönetmeliği](#)

B. 3. 3. Öğrenci geri bildirimleri

Bölümümüzde öğrenci geribildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar oluşturulması planlanmaktadır.

B. 3. 4. Akademik danışmanlık

Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü, gerek öğrencilerin öğrenim gördükleri derslere ilişkin gerekse mezuniyet sonrası için yapılacak kariyer planlamalarına ilişkin danışmanlık ve destek hizmetlerini yerine getirmektedir. Lisans dönemindeki öğrencilere her bir sınıf için danışman öğretim üyesi atanmakta, danışman olarak atanan öğretim üyeleri de mezuniyet sürecine giden yol haritaları konusunda öğrencilere destek vermektedirler.

Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü, gerek öğrencilerin öğrenim gördükleri derslere ilişkin gerekse mezuniyet sonrası için yapılacak kariyer planlamalarına ilişkin danışmanlık ve destek hizmetlerini yerine getirmektedir. Lisans dönemindeki öğrencilere her bir sınıf için danışman öğretim üyesi atanmakta, danışman olarak atanan öğretim üyeleri de mezuniyet sürecine giden yol haritaları konusunda öğrencilere destek vermektedirler.

Kamıt

[Resim](#)

[Resim](#)

Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Akademik danışmanlık

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

B. 4. Öğretim Elemanları:
B. 4. 1. Öğretim Yetkinliği
Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Birim genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

B. 5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi:

Kurum, programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için programlarını periyodik olarak gözden geçirmeye ve güncellemeye yönelik çalışmalarına devam etmektedir.

B.5.1. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

B.5.2. Mezun İzleme Sistemi

Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Mezun izleme sistemi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Birimde programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

B.6. Engelsiz Üniversite

B.6.1. Engelsiz Üniversite Uygulamaları

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır.	Birimde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Birimde engelsiz üniversite kapsamında uygulanan derslikler mevcuttur. Engelli öğrencinin rahatlıkla eğitim almasına, sınavlarına girmesine uygun olarak tasarlanmış sınıflar mevcuttur. Bölümümüzün bulunduğu binalarda, engelli öğrencilerin, bölümümüze ait sınıfların ve öğretim elemanı ofislerinin bulunduğu katlara ulaşmasını sağlayabilecek, bunun yanı sıra binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmaktadır. Ancak, engelliler için alınan tedbirler yeterli değildir. Özellikle engelliler için asansör uygulamasına mutlaka gerek duyulmaktadır.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

B.1. Araştırma Stratejisi: Birim, stratejik plan çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütmelidir.

C.1.1. Birimin Araştırma Politikası, Hedefleri ve Stratejisi

Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümünün amacı çalışma hayatı ile ilgili konularda araştırmalar yapmak, çalışma hayatına ilişkin sorunların çözümlerine yönelik politikalar üretmek için yetiştirilmiş entelektüel uzmanların yetiştirilmesidir.

Programın tek amacı kuşkusuz sadece nitelikli öğrenci yetiştirme odağında değildir. Aynı zamanda bölüm içindeki öğretim elemanlarına ulusal ve uluslararası düzeyde saygın birer öğretim üyesi olma vizyonu kazandırmak da bölümün en önemli amaçlarından biridir. Ayrıca öğretim üyelerinin kuruma olan aidiyet duygularını en üst seviyede hissedebilecekleri mevcut atmosfer ortamını sürdürmek ve korumak da bölümün öncelikli amaçları arasındadır.

Programımızın ölgörevleri paralelinde oluşturulmuş eğitim amaç ve hedefleri aşağıdaki gibidir:

- Çalışma hayatına yönelik tüm terimlerin ve kavramların ayrıntılı bir biçimde öğretilmesi,
- Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri disiplininin diğer disiplinler ile olan ilişkisinin kavratılması,
- Alanında yetkin, sosyal becerileri ve özgüveni yüksek, rekabetçi ve çağın gerekliliklerine kolaylıkla uyum sağlayabilen mezunların yetiştirilmesi.
- Öğrencilerin yurtiçi ve yurtdışındaki işgücü piyasalarında kendilerini kolaylıkla ifade edebilen ve pazarlık gücü yüksek bireyler olmasının sağlanması.
- Mezunların kamu ve özel sektör sahalarına ek olarak uluslararası kurum ve örgütlere iş başvurularında bulunabilecek donanımına kavuşturulmaları.
- Uluslararası ekonomik ve siyasi sistemdeki değişimleri yorumlayabilecekleri metodlar konusunda öğrencileri yetiştirmek.
- Öğrencilerin, Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkilerinin farklı alanlarında bağımsız araştırmacı veya grup çalışmaların birer üyesi olarak araştırma yapabilmelerini sağlayacak kabiliyetlerinin geliştirilmesi.

Stratejik olarak birimin amaçları ise:

- Eğitim Öğretim Kalitesini Arttırmak
- Lisans programlarına kabul edilen öğrencilerin niteliklerini artırmak.
- Öğretim elemanı sayısını ve niteliğini artırmak.
- Yüksek lisans ve doktora programlarının tercih edilir olmasını sağlamak ve yüksek lisans ve doktora programlarının toplam faaliyetler içindeki payını arttırmak.
- Öğrencilerin sosyal ve kişisel gelişimlerini desteklemek.

- Bilgiye ulaşım sorunlarını aşmak.
- Yayın ve Araştırma Etkinliğini Artırmak ve SDÜ İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesini Araştırma Fakültesi Özelliğini Belirginleştirmek.
- Fakültemizde yapılan araştırma ve geliştirme çalışmalarının, ulusal ve uluslararası yayınların, alınan patentlerin ve gerçekleştirilen ulusal ve uluslararası projelerin sayısını ve kalitesini artırmak.
- Araştırma ve geliştirme çalışmalarının çevreye, ulusal ve uluslararası ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.
- Topluma Hizmet ve Toplumla Etkileşimi Arttırmak
- Yerel, ulusal ve uluslararası iş çevresi, resmi kurum ve kuruluşlar ile STK'ların Fakülteye desteğini artırmak ve fakülteyi sahiplenmelerini sağlamak.
- Fakültenin bilinirliğini ve marka değerini artırmak.
- Kurum Kültürünün Geliştirilmesi
- Mezun olan öğrencilerimizle iletişimi daha güçlü ve etkin hale getirmek.
- Fakülte içerisinde akademik ve idari personelin kuruma aidiyetini güçlendirmek, birbiriyle olan iletişimini geliştirmek, bu doğrultuda sosyal desteği artırmak, birlikte iş yapabilme hissini yaşatabilecek sosyal faaliyetlerde bulunmak.

C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Araştırma yönetimi ekibi veya araştırma geliştirme için oluşturulmuş bir komisyon ve görev tanımları belirlenme aşmasında olup, organizasyon şeması oluşturulması için çalışmalar devam etmektedir.

C.1.3. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi, sosyo-ekonomik-kültürel katkısı; ulusal ve uluslararası rekabetin düzeyi, birim paydaşlarınca bilinirliği, sürekliliği, sahiplenilmesi irdelenmesine yönelik çalışmalar uzun vadeli programlar dâhilinde değerlendirmeye alınacaktır.

Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır	Birimin araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır	Birimin genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır	Birimin araştırma geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birim araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.	Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.	Birimde araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birim araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.	Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.	Birimde araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					

B.2. Araştırma Kaynakları: Birim, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynak gereksinimini tespit etmeli, mevcut kaynaklarının etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır. Birimin araştırma politikaları, iç ve dış paydaşlarla iş birliğini ve kurum dışı fonlardan yararlanmayı teşvik etmelidir.

B.2.1. Araştırma kaynakları

Birimin, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için kendi kaynağı bulunmamaktadır. İlerleyen dönemlerde kurum dışı fonların kullanımı planlamaya dâhil edilebilir.

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP): Özellikle lisansüstü tezlerin yazım aşamasında müracaat edilmektedir.

Kanıtlar

[BAP+YÖNERGESİ\(Yeni\).pdf](#)

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

- Üniversite dışı kaynaklar henüz kullanılmamıştır. İlerleyen dönemlerde buna yönelik çalışmalar yapılacaktır.

C.2.4. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

- Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü olarak açık olan doktora programı öğretim üyesi yetersizliğinden dolayı bir süreliğine kapatılmış, 2022-2023 bahar dönemi itibarıyla tekrardan öğrenci alımına başlamıştır. 2022-2023 döneminde 1 öğrenci doktora programına kaydolmuştur. Doktora mezunları ile iletişim sağlanmakta ve gelişimleri takip edilmektedir.
- Doktora programı bölüm öğretim üyelerinin istişareleri ve diğer üniversitelerin müfredatlarıyla uyumlu olacak şekilde tanzim edilmektedir.
- Gerekli durumlarda dış paydaşlarla da görüş alışverişi yapılmaktadır.

Araştırma kaynakları

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır.	Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır	Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmamaktadır	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde, araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- Bölümün önceki dönemlerde başlayıp 2022 yılında doktora mezun ettiği 2 öğrencisi bulunmaktadır. Bunlar; Alim Tetik ve Ayşenur Gönülağan isimli öğrencilerdir. 2023 yılında ise henüz mezun ettiği öğrenci bulunmamaktadır.
- [Alim Tetik Doktora Tezi.pdf](#)
- [Ayşenur Gönülağan Doktora Tezi.pdf](#)

B.3. Araştırma Yetkinliği: Birim, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar sunmalıdır.

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

- Araştırma kadrosunun araştırma yetkinliği değerlendirilirken Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümünde doktora yapması öncelikli olarak kabul edilmektedir.
- 2021 yılında başlayan ve 2022 yılında sona eren, bölümümüzün de iştirak ettiği 1 AB projesimevcuttur.

Kanıtlar

<https://w3.sdu.edu.tr/haber/10174/isimdeyim-guvendeyim-projesi-basliyor>

<https://w3.sdu.edu.tr/haber/10987/isimdeyim-guvendeyim-projesinin-yurt-disi-temaslari>

<https://www.mehmetakif.edu.tr/haber/1122/makude-isimdeyim-guvendeyim-projesi-kapsaminda-lise-ogrencilerine-egitim-verildi-avrupa-birligi-ab-ve-turkiye-cumhuriyeti-tarafindan-finanse-edilen-ve-tc-calisma-ve-sosyal-guvenlik-bakanligi-avrupa-birligi-ve-mali-yardimlar-dairesi-baskanligi-tarafindan-yurutulmekte-olan-madencilik-sektorunde-is-sagligi-ve-guvenliginin-gelistirilmesi-projesi-misgepnin-hibe-bileseni-kapsaminda-desteklenen-isimdeyim-guvendeyim-projesi-seminer-toplantilari-devam-ediyor>

<https://www.csgeb.gov.tr/isggm/haberler/isparta-ve-burdur-isimdeyim-guvendeyim-projesi-icin-el-ele-verdi/>

<https://www.youtube.com/channel/UCLFMSEGe5wzaZzOsUVYtsWg>

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır	Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

<https://w3.sdu.edu.tr/haber/10174/isimdeyim-guvendeyim-projesi-basliyor>

<https://w3.sdu.edu.tr/haber/10987/isimdeyim-guvendeyim-projesinin-yurt-disi-temaslari>

<https://www.mehmetakif.edu.tr/haber/1122/makude-isimdeyim-guvendeyim-projesi-kapsaminda-lise-ogrencilerine-egitim-verildi-avrupa-birligi-ab-ve-turkiye-cumhuriyeti-tarafindan-finanse-edilen-ve-tc-calisma-ve-sosyal-guvenlik-bakanligi-avrupa-birligi-ve-mali-yardimlar-dairesi-baskanligi-tarafindan-yurutulmekte-olan-madencilik-sektorunde-is-sagligi-ve-guvenliginin-gelistirilmesi-projesi-misgepnin-hibe-bileseni-kapsaminda-desteklenen-isimdeyim-guvendeyim-projesi-seminer-toplantilari-devam-ediyor>

<https://www.csgeb.gov.tr/isggm/haberler/isparta-ve-burdur-isimdeyim-guvendeyim-projesi-icin-el-ele-verdi/>

<https://www.youtube.com/channel/UCLFMSEGe5wzaZzOsUVYtsWg>

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır	Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

B.4. Araştırma Performansı: Birim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

Öğretim elemanı performans değerlendirme

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır .	Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir .	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimin araştırma bütçe performansını değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar kullanılmaktadır	Birimde araştırma bütçe performansı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

C. TOPLUMSAL KATKI

C.1. Toplumsal Katkı Performansı: Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

C.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü sonucunda öğrencilerin endüstri ilişkileri, sosyal politika, insan kaynakları, iş ve sosyal güvenlik hukuku alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma, insan kaynakları ve çalışma işlerinde kullanılan bilgi sistemleri konusunda bilgilenme ve bu yazılımları kullanabilme becerisi kazanma, endüstri ilişkileriyle ilgili temel mevzuat hakim olup, bunları pratik durumlara uygulayabilme ve yorumlayabilme, eleştirel düşünebilme, toplumsal ve mesleki etik kurallarına hakim olma kabiliyetleri geliştirilmek istenmektedir. Belirlenen amaç ve hedefler amaç ve hedefler, programa ait mesleki ve toplumsal beklentileri karşılama yöneltik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bölümün amacı çalışma hayatı ile ilgili konularda araştırmalar yapmak, çalışma hayatına ilişkin sorunların çözümlerine yönelik politikalar üretmek için yetiştirilmiş entelektüel uzmanların yetiştirilmesidir. Bu amaç ve hedefler, programa ait mesleki ve toplumsal beklentileri karşılama yöneltik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Çalışma ekonomisi ve endüstri ilişkileri programında işçi-işveren ilişkileri, sosyal güvenlik, endüstriyel demokrasi, servet ve gelir politikası, uluslararası planda sosyal politika konularında eğitim yapılır. Üniversitelerin bu programında hukuk, ekonomi, maliye, işletmecilik ve yönetim bilimlerine ilişkin dersler ile matematik, sosyal düşünceler, sosyal politika, çalışma ekonomisi, sendikacılık, sosyal güvenlik, endüstriyel demokrasi, gelir ve servet dağılımı, ücretler, kooperatifçilik, çalışma sosyolojisi ve psikolojisi, insan kaynakları gibi dersler okutulur. Öğrencinin bu dersler doğrultusunda çalışma hayatı ile ilgili çok yönlü bilgiye sahip olması, çözüm odaklı olması, çalışma hayatıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi sahibi olması hedeflenmiştir. Bu hedefler kapsamında belirlenen paydaş öğrenci etkileşimi sağlanmak amacıyla Isparta İŞKUR, Isparta SGK İl Müdürlükleri gibi birimlere ziyaretler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birim toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

1. <https://iibf.sdu.edu.tr/ceei/tr/haber/calisma-ekonomisi-ve-endustri-iliskileri-bolumu-isparta-iskur-ziyareti-41104h.html>
2. <https://iibf.sdu.edu.tr/ceei/tr/haber/suleyman-demirel-universitesi-is-kur-hizmet-merkezi-ziyareti-41066h.html>
3. <https://iibf.sdu.edu.tr/ceei/tr/haber/kayit-disi-istihdamla-mucadele-etkinligi-44702h.html>
4. <https://iibf.sdu.edu.tr/ceei/tr/haber/calisma-ekonomisi-ve-endustri-iliskileri-bolumu-oryantasyon-toplantisi-44064h.html>

D. YÖNETİM SİSTEMİ

D.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı: Birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahip olmalıdır. Yönetim kadrosu gerekli yapıcı liderliği üstlenebilmeli, idari kadrolar gerekli yetkinlikte olmalıdır.

D.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

D.1.2. Süreç Yönetimi

Bölümümüzde programın özgörevine, amaçlarına, hedeflerine, organizasyon şemasına, görev ve yetkiler ve öğretim planına, ders içeriklerine, program çıktılarına ve derslerin öğrenme çıktılarına, program çıktılarıyla öğrenme çıktılarının birbirini desteklediğine dair bilgilere web sayfasında ulaşılabilmeyle birlikte bu konuda süreçlerin ve iş akışının nasıl yürütüldüğüne dair iş akış şemalarına, görev tanımlarına erişilebilmektedir.

Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır	Birimin stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir	Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir	Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

[CEEİ Vizyon- Misyon](#)

[CEEİ Organizasyon Şeması](#)

[CEEİ Kurullar](#)

[CEEİ Ders Planı](#)

[CEEİ İş Akış Şemaları](#)

[CEEİ Yetki, Görev ve Sorumluluklar](#)

[CEEİ Yönetim](#)

E.2. Kaynakların Yönetimi: Birim, insan kaynakları, mali kaynakları ile taşınır ve taşınmaz kaynaklarının tümünü etkin ve verimli kullandığını güvence altına almak üzere bir yönetim sistemine sahip olmalıdır.

E.2.1. İnsan Kaynakları Yönetimi

E.2.2. Finansal Kaynakların Yönetimi

İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri kurumumuz personel daire başkanlığı ve strateji daire başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup takibi rektörlüğümüz ve genel sekreterliğimizce yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Biga İktisadi ve İdari Bilimler bütçesinden, döner sermaye gelirleri ise Rektörlük Döner Sermaye bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Üniversitemiz Birimlerinde görev yapan öğretim elemanlarının bir takvim yılı içerisinde katılmış oldukları kongre, konferans ve sempozyum gibi bilimsel Etkinliklere sözlü bildiri ile katılımı halinde yılda 1 kere etkinlik katılım desteği sağlanır. Yurt dışı etkinliklere yılda bir defa olmak üzere; yol giderleri, etkinlik süresi kadar olmak üzere en fazla 3 güne kadar yurt dışı yevmiyesi ve 400,00 € 'ya kadar katılım gideri ödenir. Yurt dışı etkinliklerde, Avrupa, Afrika, Yakındoğu için 5.000,00 TL.ye kadar toplam giderleri ödenebilir. Yurt dışı etkinliklerde, Amerika, Avusturalya, Uzakdoğu için 7.000,00 TL.ye kadar toplam giderleri ödenebilir. Yurt içi etkinliklere yılda bir defa olmak üzere; yol giderleri, etkinlik süresi kadar olmak üzere en fazla güne kadar yurt içi yevmiyesi ve 500,00 TL'ye kadar katılım gideri ödenir. Yurt içi etkinliklerde Ulusal Etkinliklerde 750,00 TL.ye kadar toplam giderleri ödenebilir. Yurt içi etkinliklerde Uluslararası(KKTC dahil) 1.000,00 TL.ye kadar toplam giderleri ödenebilir. Belirtilen limitlerde BAP Komisyonu değişiklikler yapabilir. 14 Kasım 2014'te yürürlüğe giren Yükseköğretim Personel Kanunu'nda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla birlikte Öğretim Üye ve Yardımcılarının maaşlarında olumlu bir iyileştirmeye gidilmiş olması ülkemizde nitelikli öğretim kadrosunu çekme ve devamlılığını sağlama noktasında önemli bir teşvik sağlamıştır. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile bazıları ise sanayi ortaklı projeler ile bilimsel çalışmalara katkıda bulunmaktadırlar. Ayrıca 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, Öğretim Üye ve Yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde insan kaynakları Yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir	Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Finansal kaynakların yönetimi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir	Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

Örnek Kanıtlar

- <https://bap.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/143/files/bilimsel-etkinliklere-katilimi-destekleme-olcutleri-05072019.pdf>
- <https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/11282/akademik-tesvik-odenegi-basvuru-takvimi-yayinlandi>

D.2. Bilgi Yönetim Sistemi: Birim, yönetsel ve operasyonel faaliyetlerinin etkin yönetimini güvence altına alabilmek üzere gerekli bilgi ve verileri periyodik olarak topladığı, sakladığı, analiz ettiği ve süreçlerini iyileştirmek üzere kullandığı entegre bir bilgi yönetim sistemine sahip olmalıdır.

E.2.1. Entegre Bilgi Yönetim Sistemi

Öğrencilerimiz, bilgisayar kullanımı gerektiren çalışmalarında bölümümüz ve fakültenin ortak kullanımında olan bilgisayar laboratuvarlarındaki bilgisayarları kullanabilmektedir. Bu laboratuvarların tamamında internet erişimi bulunmaktadır. Ayrıca, öğrencilerimiz, üniversite alanında internete kablosuz erişebilmektedir. Öğretim üye ve yardımcılarımız da çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak rahatlıkla araştırma yapılabilir. Çok sayıda elektronik veri tabanı erişimi vasıtasıyla süreli yayın, e-dergi, etez, e-gazete ve e-kitaplara ulaşılabilir. Ayrıca, Turnitin, iThenticate gibi programlar kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Elektronik veri tabanları ve çeşitli yazılım programlarına yönelik üniversite bünyesinde yüz yüze ve online eğitimler düzenlenmektedir.

Ayrıca öğrencilerimiz, Yeni Öğrenci Bilgi Sistemi'ni (SDÜnet) kullanarak birçok işlemi bu sistem üzerinden yapabilmekte ve sistemi enformasyon kanalı olarak da kullanabilmektedir. SDÜnet kullanıma ilişkin bilgilendirmeler web siteleri aracılığı ile yapılmakta olup öğrenciler gerekli olduğu durumlarda Bilgi İşlem Daire Başkanlığına ve öğrenci işlerine ulaşabilmektedir.

Örnek Kanıtlar

<https://w3.sdu.edu.tr/duyuru/9834/sdunet-platformu-hizmete-acildi>

Entegre bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır	Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur	Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir	Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

D.3. Destek Hizmetleri: Birim, dışarıdan aldığı destek hizmetlerinin uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almalıdır.

E.3.1. Hizmet ve Malların Uygunluğu, Kalitesi ve Sürekliliği

Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamakla birlikte, bu konuda çalışmalar yapılması planlanmaktadır.

Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir.	Birimde hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik: Birim, eğitim-öğretim programlarını ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri hakkındaki bilgileri açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde yayımlamalı ve kamuoyunu bilgilendirmelidir. Birim, yönetim ve idari kadroların verimliliğini ölçüp değerlendirebilen ve hesap verebilirliklerini sağlayan yaklaşımlara sahip olmalıdır.

E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri bölümünün amacı, vizyon ve misyonu SDÜ İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin web sayfasında kamuya açık bir şekilde yayımlanmış bulunmaktadır.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Birimde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Birim Web Sayfası](#)

Sonuç ve Değerlendirme

Dijital dönüşümün sosyo-ekonomik yaşamın tüm alanlarına nüfuz ettiği günümüz dünyasında, Bölümümüz Lisans Programı eğitim ve öğretim programı çerçevesinde Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri alanı ile ilgili kavramsal ve teorik çerçeveyi öğrencilerine sunmaktadır.

Bu kapsamda sosyal politika, işgücü piyasası, işgücü arzı, istihdam, işsizlik, iş sağlığı ve güvenliği, sosyal güvenlik, iş hukuku ve çalışma yaşamının ilgili diğer tüm alanları hakkında öğrencilerimiz geleceğe yönelik olarak hazırlanmaktadır. Bölüm öğrencilerimizin toplumun başarılı birer üyesi ve kariyer yaşamında önde gelen bireyler olmaları yolunda eğitimlerini en yüksek kalitede gerçekleştirmeye çalışmaktadır.

Bölümümüzün eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri değişik açılardan incelenerek üniversitenin kuvvetli yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri değerlendirilmiştir. Değerlendirme;

- Eğitim-öğretim,
- 8 Yarıyıllık ders planı,
- Ders adları, içerikleri ve AKTS'lerin güncellenmesi,
- Ders yükleri, • Etkin bir kariyer planlamasının yapılandırılması,
- Akademisyenlerin değerlendirilmesi,
- Öğrenci/akademisyen iletişimi,
- Destek birimleri kapsamında yapılmıştır.

Bu kapsamda programın güçlü yönleri;

- Dinamik ve gelişmeye açık bir bölüm olması.
- Bölümün temel araştırma alanının dünyada geçerliliği bitmeyecek olan “emek piyasası” olması.
- Bölümün AB projeleri deneyimi olması (1 tamamlanan, 1 devam eden).
- Öğrencilerin Erasmus ve Farabi programlarından faydalanabilme imkânının bulunması
- Bölümde verilen derslerin öğrencilerin analitik düşünebilme yeteneklerini geliştirmesine yönelik olması.
- Bölümde verilen derslerin yelpazesinin geniş olması nedeniyle öğrencilere iş imkânları açısından avantaj sağlaması
- Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir sekiz yarıyıllık öğretim planına sahip olunması,
- Öğrenci odaklılık,
- Genç ve dinamik akademik kadro,

- Disiplinler arası bir bölüm olması,

Programın zayıf yönleri;

- Bölümün lisans puanının köklü üniversitelerin gerisinde kalması,
- 2. öğretiminin kapanmış olması, -
- Geçmiş yıllara göre öğrenci sayılarındaki azalmalar
- Multidisipliner ve ortaklaşa çalışma eksikliği,
- Yeterli öğretim üyesine sahip olmama ve bununla birlikte artan iş yükü
- Sosyal alanlardaki akademik personelin genelinde bilimsel araştırma yöntemleri, istatistik ekonometri konularına yeterince hâkim olamama, Stata, EViews, Lirsel, Amos, SPSS gibi programları kullanamama ve yalnız yayın yapamama sorunun olması,
- Öğrencilerin konuya ilgisiz kalmalarından dolayı bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dâhil etme eksikliği,
- Öğrencilerin matematiksel becerilerinin çok zayıf olması, belli olmaması, performans göstereceği veya uzman olduğu konularda derse girememe durumu

Fırsatlar;

- SDÜ yerleşkesinin sosyal faaliyet alanlarının çok olması,
- İİBF binasında öğrenci ihtiyaçlarına ilişkin imkânlarının olması,
- Isparta'nın büyükşehirlere olan yakınlığı

Tehditler;

- Öğrencilerin bölüm tercihlerine ilişkin seçimlerinin değişkenlik göstermesi,
- Emek talebi değişkenliğine uyum sağlamadaki zorluklar,
- Bölümün ülke genelindeki sayısının giderek artması
- Staj zorunluluğu olmaması
- Öğrencilerin genelinin bilgisayar, Microsoft Office, Bilgisayarlı Muhasebe ve SPSS gibi programlara hakimiyetlerinin çok zayıf olması hatta hiç olmaması

Bölümümüzde eğitim öğretim kalitesini arttırmak amacıyla; Lisans programlarına kabul edilen öğrencilerin niteliklerini artırmak, öğretim elemanı sayısını ve niteliğini artırmak, yüksek lisans ve doktora programlarının tercih edilir olmasını sağlamak ve yüksek lisans ve doktora programlarının toplam faaliyetler içindeki payını arttırmak, öğrencilerin sosyal ve kişisel gelişimlerini desteklemek, Bilgiye ulaşım sorunlarını aşmak gibi stratejik hedefler belirlenmiştir. Ayrıca bölümümüzde yapılan araştırma ve geliştirme çalışmalarının, ulusal ve uluslararası yayınların, alınan patentlerin ve gerçekleştirilen ulusal ve uluslararası projelerin sayısını ve kalitesini artırmak, araştırma ve geliştirme çalışmalarının çevreye, ulusal ve uluslararası ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak hedefleri bulunmaktadır. Bunun dışında yerel, ulusal ve uluslararası iş çevresi, resmi kurum ve

kuruluşlar ile STK'ların Fakülteye, bölümümüze olan desteğini artırmak ve fakülteyi bölümümüzü sahiplenmelerini sağlamak. . Mezun olan öğrencilerimizle iletişimi daha güçlü ve etkin hale getirmek amaçlanmaktadır.

Sonuç olarak Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü, kalite sürecinde kendini geliştirmeye açık, güçlü ve dinamik yapısıyla ön plana çıkmaktadır. Yayın ve proje olgunluğu bölümün öne çıkan özellikleri içerisinde. Gelecek yıllarda kalite sürecine daha etkili katkılar vereceği düşünülmektedir.

